

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская

20.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.15 Методология педагогической деятельности**

- 1. Код и наименование специальности:** 30.05.02 Медицинская биофизика
- 2. Специализация:** Медицинская биофизика
- 3. Квалификация выпускника:** врач-биофизик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
кафедра педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:**  
Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии,  
протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2023-24                      **Семестр(ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

### **Цель освоения учебной дисциплины является:**

подготовка студентов к организации образовательного процесса в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой, предполагающая планирование, организацию и проведение учебных занятий.

### **Задачи учебной дисциплины:**

сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

ознакомить с требованиями к личности педагога;

способствовать формированию методологической культуры преподавателя;

сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;

вооружить студентов знаниями о методах, технологиях и средствах организации образовательного процесса в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

создать условия для развития педагогического мышления и готовности к решению педагогических ситуаций в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

развитие педагогических способностей и методологической культуры студентов, их функциональной грамотности;

подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики и педагогики высшей школы в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методология педагогической деятельности» относится к обязательной части блока1, (Б1.О.15). Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь знания и умения, полученные в ходе изучения курсов: «Современные теории и технологии развития личности», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» и др.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК 7.	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой (ОПК-7)	ОПК-7.1	Участвует в педагогической деятельности в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в сфере практического здравоохранения	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <b>Владеть</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3/108

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		№ семестра		№ семестра	
ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП		
Аудиторные занятия	72	72			
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	32	32	12	
	лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	36	36			
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-			
Групповые консультации	24	24			
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-	-			
Итого:	108	108			

### 13.1. Содержание дисциплины\*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
<b>Раздел 1. Актуальные проблемы и методологические основы педагогики как науки об образовании.</b>			
1.1	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции	Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система.	
1.2	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.	Методология педагогики и методы педагогического исследования	
	Тема 3. Общие основы образовательного процесса. Целостный педагогический процесс.	Характеристика педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса	
	Тема 4. Теория образовательного процесса. Процесс обучения	Сущность, структура, свойства, физиологические и психологические основы процесса обучения.	
	Тема 5. Теория образовательного процесса. Процесс воспитания.	Воспитательный процесс и его характеристика.	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога</b>			
	Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Педагогическая деятельность как	Структура, содержание и ценностные характеристики педагогической деятельности.	

\* При реализации дисциплины частично в форме практической подготовки необходимо отметить (\*) содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

	профессия.		
	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.	
	<b>Раздел 4. Основы педагогического проектирования</b>		
	Тема. 1. Образование как система. Концептуальные основы педагогического проектирования	Теоретические основы педагогического проектирования	
<b>2. Практические занятия</b>			
	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы и методологические основы педагогики как науки об образовании.</b>		
	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методологическая культура педагога.	
	Тема 4. Теория образовательного процесса. Процесс обучения	Содержание образовательного процесса. Носители содержания: ФГОС, учебный план, учебная программа, учебники, учебно-методический комплекс, учебные предметы.	
	Тема 5. Теория образовательного процесса. Процесс воспитания.	Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	
	<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога</b>		
	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и развитие педагогической профессии.	
	Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.	Педагогическая деятельность как профессия	
	Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности.	Педагогическое общение	
	<b>Раздел 3. Теория и практика педагогики и психологии высшей школы.</b>		
	Тема 1. Общее понятие о педагогике и психологии высшей школы. Организация обучения в высшей школе	Методы и формы организации обучения в высшей школе	
		Организация контроля в высшей школе. Средства обучения в высшей школе.	
	Тема 2. Организация воспитания в высшей школе. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе.	Формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.	
		Самостоятельная деятельность и организация самостоятельной работы в образовательной м процессе вуза	
	<b>Раздел 4. Основы педагогического проектирования</b>		
	Тема. 1. Образование как система. Основные компоненты образовательной системы. Образовательный процесс и его методологические основы.		
	Тема 2. Концептуальные основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта.		
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ</b>		
		Проектирование рабочей программы	
		Проектирование дидактической основы занятия	
		Проектирование педагогических технологий	
		Проектирование контекста педагогической	

		деятельности	

\* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы и методологические основы педагогики как науки об образовании.</b>					
	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции	2	-		2	4
	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.	2	2		2	6
	Тема 3. Общие основы образовательного процесса. Целостный педагогический процесс.	2	-		-	2
	Тема 4. Теория образовательного процесса. Процесс обучения	2	2		4	8
	Тема 5. Теория образовательного процесса. Процесс воспитания.	2	2		4	8
	Тема 6. Организация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса	2	-		2	4
	<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога</b>					
	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика педагогической профессии		2		2	4
	Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Педагогическая деятельность как профессия.	2	2		2	6
	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.				2	2
	Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности.		2		2	4
	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.				2	2

Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога					2	2
<b>Раздел 3. Теория и практика педагогики и психологии высшей школы.</b>						
Тема 1. Организация обучения в высшей школе	-	4			2	6
Тема 2. Организация воспитания в высшей школе. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе.	-	4			2	6
<b>Раздел 4. Основы педагогического проектирования</b>						
Тема 1. Образование как система. Основные компоненты образовательной системы. Образовательный процесс и его методологические основы.	-	-			2	2
Тема 2. Концептуальные основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта.	2				4	6
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ</b>		12				12
Проектирование рабочей программы		4				
Проектирование дидактической основы занятия		2				
Проектирование педагогических технологий		4				
Проектирование контекста педагогической деятельности		2				
<b>ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ</b>		24				24
<b>ИТОГО</b>	16	32		-	36	108

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает работу с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практико-ориентированных заданий, заданий текущей аттестации.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в течение всего учебного курса, включая подготовку к зачету с оценкой. Она включает изучение и анализ литературы; выполнение практико-ориентированных заданий поисково-исследовательского характера; рефлексивный анализ текстов; дайджест научных публикаций по проблемам высшего образования и составление на них рецензий; подготовку докладов.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

В ходе реализации дисциплины «Методология педагогической деятельности» организация самостоятельной работы предполагает: создание портфолио (накопление студентами практических педагогических материалов: дидактическая основа занятия, конспект занятия, блок-схем по основным формам обучения в вузе) и выполнение практических заданий как итога самостоятельной работы студентов с научной литературой; рефлексивный анализ результатов самостоятельной работы.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
2	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541с.
2	Педагогика : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина.-Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 332 с.
3	Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. В. Бордовской. –3-е изд., стер. – Москва :КНОРУС, 2017. – 432 с.
4	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва : Логос, 2015 . – 446 с.
5	Хуторской А.В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург:Питер, 2019.- 608с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Андреев В .И. Педагогика : Учебный курс для творческого самоформирования / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
7	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные особенности и методы / С. И. Архангельский // учеб.-метод.пособие. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.
8	Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
9	История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХв.: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А. И. Пискунова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. – 512с.
10	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М. В. Богуславский, В. Г. Безрогов, В. И. Блинов. - Москва: Гардарики, 2007. – 413 с.
11	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркача . – Изд. 2-е . – Москва: Изд-во РАГС, 2007 . – 255с.
12	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова .— 3-е изд., доп. и перераб . – Ростов н/Д : Феникс, 2006 . – 543 с.
13	Кривотулова, Е. В. Историческая ретроспектива подготовки преподавателя в России / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .— Воронеж, 2018 . – С. 71-85 .
14	Кривотулова, Е. В. Составляющие педагогической культуры вузовского преподавателя / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .— Воронеж, 2018 . – С. 85-96 .
15	Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
16	Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
-------	--------

17	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
19	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва : Логос, 2012 . – 448 с. – <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> : URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a> >.
20	Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов . – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013 .— 207 с.— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> : URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448168</a> .
21	Психология и педагогика : учебник . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 . – 400 с. – Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html</a> >.

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И.Ф. Бережная, Н.Е. Турбина, Е.В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж: ИПЦ: Научная книга, 2013. –161 с
2	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
3	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 . – 237 с.
4	Педагогика : теория обучения : учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов / Е. В. Кривотулова. — 2-е изд., стер. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> специализированная мебель, проектор ACER x115 H, ноутбук Lenovo B590 с возможностью подключения к сети «Интернет», экран настенный Digis optimal, WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 365
<b>Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы:</b> специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 67



<b>Компьютерный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы:</b> специализированная мебель, компьютеры (системный блок Pentium Dual Core CPU E6500, монитор LG Flatron L1742 (17 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 40/5
<b>Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы:</b> специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Core i5-2300 CPU, монитор LG Flatron E2251 (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 40/3
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> специализированная мебель, проектор ACER x115 H, ноутбук Lenovo B590 с возможностью подключения к сети «Интернет», WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 184а

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы и методологические основы педагогики как науки об образовании.</b>			
2.	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции	ОПК-7	ОПК-7.1	Тест
	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.	ОПК-7	ОПК-7.1	Тест
	Тема 3. Общие основы образовательного процесса. Целостный педагогический процесс.	ОПК-7	ОПК-7.1	Тест
	Тема 4. Теория образовательного процесса. Процесс обучения	ОПК-7	ОПК-7.1	Тест
	Тема 5. Теория образовательного процесса. Процесс воспитания.	ОПК-7	ОПК-7.1	Тест
	Тема 6. Организация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса	ОПК-7	ОПК-7.1	Тест
	<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога</b>			
	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	ОПК-7	ОПК-7.1	дискуссия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Педагогическая деятельность как профессия.	ОПК-7	ОПК-7.1	реферат
	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	ОПК-7	ОПК-7.1	реферат
	Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности.	ОПК-7	ОПК-7.1	дискуссия
	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	ОПК-7	ОПК-7.1	Дискуссия
	Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога	ОПК-7	ОПК-7.1	дискуссия
	<b>Раздел 3. Теория и практика педагогики и психологии высшей школы</b>			
	Тема 1. Общее понятие о педагогике и психологии высшей школы. Организация обучения в высшей школе	ОПК-7	ОПК-7.1	Практические задания
	Тема 2. Организация воспитания в высшей школе. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе.	ОПК-7	ОПК-7.1	Практические задания
	<b>Раздел 4. Основы педагогического проектирования</b>			
	Тема 1. Образование как система. Основные компоненты образовательной системы. Образовательный процесс и его методологические основы.	ОПК-7	ОПК-7.1	Практическое задание
	Тема 2. Концептуальные основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Порядок и	ОПК-7	ОПК-7.1	Практическое задание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	характеристика действий по проектированию педагогического объекта.			
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ</b>	ОПК-7	ОПК-7.1	портфолио
	Проектирование рабочей программы			
	Проектирование дидактической основы занятия			
	Проектирование педагогических технологий			
	Проектирование контекста педагогической деятельности			
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов Практическое задание

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Тест

#### 1. Основными категориями педагогики являются

- 1) образование, воспитание, обучение, развитие;
- 2) образование, социализация, воспитание, формирование;
- 3) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования;
- 4) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

#### 2. Дидактика изучает

- 1) основы профессиональной подготовки;
- 2) теорию обучения;
- 3) управление образовательными системами;
- 4) теорию воспитания.

#### 3. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...

- 1) дидактикой;
- 2) теорией обучения;
- 3) философией;
- 4) методологией.

#### 4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...

- 1) воспитание.
- 2) развитие.
- 3) формирование.

4) социализация.

5. *Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...*

- 1) теорий управления;
- 2) социальной педагогией;
- 3) педагогической технологией;
- 4) теорией воспитания.

6. *Под целеполаганием в педагогике понимается...*

- 1) иерархия целей воспитания;
- 2) исследование проблемы цели воспитания;
- 3) поиск, определение, формулирование целей воспитания;
- 4) процесс выполнения цели воспитания.

7. *Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...*

- 1) непрерывного образования;
- 2) формирования интеллектуальной культуры личности;
- 3) обучения;
- 4) воспитания школьников.

8. *Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...*

- 1) задачи воспитания;
- 2) общественный идеал;
- 3) цель воспитания;
- 4) стандарт образования.

9. *Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...*

- 1) воспитания;
- 2) развития;
- 3) образования;
- 4) обучения.

10. *Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...*

- 1) обучения;
- 2) авторитарного воспитания;
- 3) гуманистического воспитания;
- 4) социального воспитания.

11. *Составными частями целей воспитания являются \_\_\_\_\_ воспитания.*

- 1) содержание
- 2) формы и методы
- 3) задачи
- 4) приемы и средства

12. *Цели образования зависят от...*

- 1) субъектов образовательного процесса;
- 2) содержания образования;
- 3) характера общества и государственной образовательной политики;
- 4) форм организации образовательного процесса.

13. *Цели воспитания имеют \_\_\_\_\_ характер.*

- 1) конкретно-исторический;

- 2) личностно-ориентированный;
- 3) образовательный;
- 4) постоянный, вневременной.

14. Гуманистическое воспитание имеет своей целью...

- 1) организацию опыта жизни в обществе;
- 2) преобразование внутренних структур психики ребенка;
- 3) гармоничное развитие личности;
- 4) реализацию государственной политики в области воспитания

15. Всесторонне гармоничное развитие личности является \_\_\_\_\_ целью воспитания.

- 1) Частной;
- 2) конкретно-исторической;
- 3) оперативной;
- 4) общей.

16. К общим целям воспитания относится...

- 1) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- 2) сохранение неповторимости каждой личности;
- 3) эмоциональное развитие личности;
- 4) выявление природных задатков каждого человека.

17. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют \_\_\_\_\_ воспитания и образования.

- 1) методы;
- 2) цели;
- 3) условия;
- 4) средства.

18. Цели воспитания являются определяющими для \_\_\_\_\_ воспитания.

- 1) содержания;
- 2) методов и приемов;
- 3) результатов;
- 4) всех компонентов системы.

19. Цели воспитания...

- 1) зависят от глобальных, общемировых проблем;
- 2) не зависят от состояния общества, находятся вне времени;
- 3) зависят от настоящего и будущего состояния общества;
- 4) вытекают из проблем состояния общества.

20. Объективные потребности общественного развития определяют \_\_\_\_\_ педагогические задачи.

- 1) стратегические;
- 2) тактические;
- 3) оперативные;
- 4) дидактические.

21. Главной целью физического воспитания является...

- 1) укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 2) обеспечение спортивных достижений;
- 3) обучение новым видам движений;
- 4) формирование гигиенических навыков и культуры поведения.

22. Важнейшими составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...

- 1) формы;
- 2) педагогическая реальность;

- 3) методы;
- 4) содержание.

23. *Классно-урочная система обучения была научно обоснована...*

- 1) В. Ратке;
- 2) К.Д. Ушинским;
- 3) Я.-А. Коменским;
- 4) И.Ф. Гербартом.

24. *Классно-урочная система обучения – это...*

- 1) совокупность организационных форм обучения;
- 2) метод обучения;
- 3) разновидность лекции;
- 4) средство обучения.

25. *К формам организации учебной деятельности НЕ относится...*

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) идеальная;
- 4) групповая.

26. *Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком...*

- 1) выработки умений и навыков;
- 2) закрепления;
- 3) обобщения;
- 4) проверки.

27. *Обязательными элементами любого типа уроков является...*

- 1) организационный момент и подведение итогов;
- 2) проверка домашней работы и опрос учащихся;
- 3) изучение нового материала и его закрепление;
- 4) повторение изученного и выполнение упражнений.

28. *Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...*

- 1) урок индивидуальной работы с учащимися;
- 2) комбинированный урок;
- 3) компьютерный урок;
- 4) урок обобщения и систематизации изученного.

29. *Способ достижения цели обучения называется \_\_\_\_\_ обучения.*

- 1) техническими средствами;
- 2) приемом;
- 3) методом;
- 4) формой организации.

30. *К словесным методам обучения относится:*

- 1) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация;
- 2) беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение;
- 3) беседа, рассказ, лекция, объяснение;
- 4) упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

31. *Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...*

- 1) упражнением;
- 2) практической работой;
- 3) экспериментом;

4) лабораторной работой.

*32. К практическим методам обучения относят...*

- 1.) наблюдение, беседа, инструктаж;
- 2.) упражнение, лабораторная работа, графическая работа;
- 3.) демонстрация, работа с контурными картами;
- 4.) экскурсия, рассказ, дискуссия.

*33. Метод обучения – это...*

- 1) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- 2) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- 3) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения;
- 4) путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

*34. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...*

- 1) развивает память учащихся;
- 2) логически излагает учебный материал;
- 3) активизирует высказывания учащихся;
- 4) реализует связь знаний и умений учащихся.

*35. Воспитательная функция оценки заключается в том, что она...*

- 1.) свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов и т.п.;
- 2.) формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности;
- 3.) поощряет образовательную деятельность ученика;
- 4.) указывает на причины тех или иных затруднений учащихся.

*36. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...*

- 1.) индивидуальный план преподавателя;
- 2.) учебная программа;
- 3.) учебный предмет;
- 4.) учебный план.

*37. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется \_\_\_\_\_ личности.*

- 1.) развитием;
- 2.) образованием;
- 3.) социализацией;
- 4.) воспитанием.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

Тест состоит из 37 вопросов: в заданиях необходимо выбрать правильный ответ.

90-100% правильных ответов – «5»

70-90% правильных ответов – «4»

50-70% правильных ответов – «3»

Менее 50% правильных ответов – «2»

**Дискуссия по вопросам:**

В чем ценность педагогической деятельности?

Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.

Творческий характер педагогической деятельности

---

### Темы рефератов:

Основные виды педагогической деятельности  
Педагогическая направленность и педагогическое призвание  
Индивидуальный стиль деятельности преподавателя  
Смысложизненное самоопределение преподавателя  
Эмоциональное развитие преподавателя  
Педагогическое мышление  
Формирование культуры педагогического общения

### Практические задания:

Выполнить одно из практических заданий (см. ниже)

- 1.Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
- 2.Развитие творчества у студентов в процессе обучения и воспитания. Описать применение методов развития творческой личности в преподавании дисциплины.
- 3.Обзор классификаций методов обучения в высшей школе. Выберите из известных вам классификаций методов обучения три метода и опишите их использование в преподавании.
- 4.Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
- 5.Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
- 6.Обзор технологий профессионального обучения. Выберите технологию обучения по конкретной дисциплине для своего направления и обоснуйте выбор.
- 7.Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по дисциплине.
- 8.Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание по конкретной теме дисциплины (10–15 заданий).
- 9.Модульное построение содержания дисциплины. Разработайте модуль по дисциплине.
- 10.Психологические особенности обучения студентов. Опишите использование нескольких методов анализа учебно-социального состояния студенческой группы.
- 11.Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажите эффективность определенных методов обучения в преподавании вашей дисциплины.
- 12.Методика проведения семинарских занятий. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажите их эффективность в преподавании вашей учебной дисциплины.
- 13.Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
- 14.Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по своей дисциплине.
- 15.Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
- 16.Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
- 17.Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.
- 18.Качество знаний и методика разработки тестовых заданий. Разработайте оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность.
19. \_\_\_\_\_ Проблемное задание: Разработать задание продуктивного характера.

В психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам дидактики высшей школы, неоднократно подчеркивается мысль о том, что в процессе обучения рекомендуется использовать задания проблемного, продуктивного, творческого характера.

### Вопросы:



1) Какие задачи могут быть названы задачами проблемного, продуктивного, творческого характера? Как часто они встречаются в современных учебниках по Вашему направлению подготовки? Проанализируйте примеры формулировок заданий, приведенных ниже.

Задания 1:

- вспомнить;
- прочитать;
- узнать;
- назвать

Задания 2:

- задать вопрос по существу проблемы;
- спланировать деятельность;
- сформулировать задачу;
- выдвинуть гипотезу и составить план ее проверки;
- проанализировать и обосновать способ решения

Определите уровень формулировок заданий: 1- репродуктивный или продуктивный; 2- репродуктивный или продуктивный.

2) Из приведенного ниже списка выберите формулировки заданий, которые могут быть отнесены к заданиям продуктивного характера, и те, которые относятся к репродуктивному типу заданий.

Формулировки заданий:

- 1) \_\_\_\_\_ сформулировать способ действия в изменившихся условиях;
- 2) \_\_\_\_\_ записать;
- 3) \_\_\_\_\_ сравнить с эталоном;
- 4) \_\_\_\_\_ сформулировать собственную позицию;
- 5) \_\_\_\_\_ объяснить принцип;
- 6) \_\_\_\_\_ оценить предварительно результаты;
- 7) \_\_\_\_\_ представить, изобразить иначе;
- 8) \_\_\_\_\_ сравнить, выбрать нужный вариант;
- 9) \_\_\_\_\_ найти основание для классификации, произвести классификацию;
- 10) \_\_\_\_\_ перейти от более общей задачи к частной модели;
- 11) \_\_\_\_\_ решить;
- 12) \_\_\_\_\_ указать границы применения закона;
- 13) \_\_\_\_\_ осуществить адекватную самооценку (до и после выполнения задания);
- 14) \_\_\_\_\_ осуществить самоконтроль в ходе работы и после ее выполнения;
- 15) \_\_\_\_\_ найти ошибку;
- 16) \_\_\_\_\_ выполнить по образцу и инструкции

2) Разработайте несколько заданий продуктивного характера с использованием приведенных формулировок заданий по теме учебной дисциплины.

20. \_\_\_\_\_ Задача. Проблема: Гуманитаризация содержания образования

Для выбранной Вами темы занятия разработайте несколько способов введения нового понятия (используя исторический путь введения нового понятия, а также логический путь, т.е. систему рассуждений, приводящих к определенным выводам).

21. \_\_\_\_\_ Задача. Проблема: Гуманитаризация содержания образования

Подготовьте для выбранных Вами тем занятий рассказы, связанные с историей Вашего предмета (например, об эволюции символики, о происхождении терминов, фактах из жизни великих биологов, истории открытий законов и т.д.).

22. \_\_\_\_\_ Задача. Проблема: Активизация самостоятельного мышления студентов.

Проанализируйте следующий текст статьи: Баловсяк Н. Мозговая картография // СНИР. – 2006 – № 1. – С.134-137 и ответьте на вопросы.

Как эффективно представлять информацию в структурированном виде, облегчая ее понимание и запоминание, выработку на ее основе новых идей и смыслов, творческих продуктов? Ответ на этот вопрос попытался найти английский психолог Тони Бьюзен, который разрабатывая

методику Mind maps (или, в переводе с английского, «ментальные карты», «карты интеллекта», «карты идей»).

Цель методики – задействовать в работе с информацией оба полушария мозга, а не только левое, как это обычно бывает, и за счет этого достигнуть большей продуктивности мышления. Считается, что Mind maps позволяют лучше структурировать и обрабатывать информацию, использовать весь свой творческий потенциал для создания новых идей.

Основу создания карт мышления составляет следующий принцип: на базе основной темы сроятся различные идеи, которые связаны с основной идеей, как ветви со стволом дерева. Каждая новая тема становится исходной ниточкой для продолжения разветвления, то есть от нее отходят связанные с ней идеи.

Создание ментальных карт позволяет решить ряд задач, связанных с управлением информацией:

- Структурировать идеи в иерархическом порядке за счет использования иерархической цепочки;

- \_\_\_\_\_ Выделять идеи с помощью различных цветов и оттенков;
- \_\_\_\_\_ Отображать связи между идеями;
- \_\_\_\_\_ Оценивать и комментировать идеи с помощью специальных символов

Вопросы и задания:

1) Какое применение может получить данная методика при организации процесса обучения студентов?

2) По выбранной теме разработайте ментальную карту. Создайте на основе этой карты презентацию в MS PowerPoint и наполните ее содержанием.

3) Сравните методику построения ментальных карт с рекомендациями А.И. Кочетова по разработке структурно-логических схем (Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996. – 328 с.)

23. Задание. Проблема: Использование активных методов обучения

Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретные темы и план проведения дискуссии.

24. Задание. Проблема. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы. Оцените лекторское мастерство собственное и магистранта, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми Вам следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.

25. Задание. Проблема. Самообучение и самообразование.

Используя тест В.И. Андреева (или другого автора), оцените собственную готовность к самообразованию (Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000). Составьте программу самообразования на основе полученного результата.

26. Задание. Проблема. Современные модели образования. Проведите сравнительный анализ знаниевой и компетентностной модели образования. Результаты оформите в виде таблицы.

Продуктивный уровень: компоненты для сравнения определяются самостоятельно магистрантом.

Таблица 1

Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования

---

Знаниевая модель \_\_\_\_\_

Компетентностная модель

---

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Базовый (репродуктивный уровень):

Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования

Компо

ненты образователь

ного процесса \_\_\_\_\_

Знаниевая модель \_\_\_\_\_

Компетентностная модель

Цель обучения \_\_\_\_\_

Результаты образования \_\_\_\_\_

Содержание обучения \_\_\_\_\_

Способы обучения \_\_\_\_\_

Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе \_\_\_\_\_

27.Задание. Проблема. Социально-профессиональная компетентность.

На основе лекционного и дополнительного материала по предмету «Педагогика высшей школы» раскройте сущность психолого-педагогической составляющей Вашей будущей профессиональной деятельности. Определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере Вашей будущей профессии. Проведите самооценку уровня сформированности у Вас психолого-педагогической компетентности. Составьте «папку студента» («портфолио») (или предложите структуру), где будет раскрыта ваша педагогическая компетентность.

Методические рекомендации.

Портфолио может быть оформлено как презентация MS PowerPoint или Web-сайт.

28. Сопоставьте на основе содержания научно-педагогических статей различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме: «Потери и достижения российского образования в ходе его реформирования и вхождения в европейское образовательное пространство».

29.Как известно Шалва Амонашвили в свою бытность учителем отказался от отметок не только в первом классе, но и в начальной школе вообще. Он применял только содержательную оценку. Что это такое? Как вы думаете, почему он так сделал? Можно ли перенести его опыт в высшую школу? Если «да», то почему и при каких условиях, если «нет», то почему?

**Подготовить портфолио.**

Требования к представлению портфолио.

**Примерная структура портфолио:**

– титульный лист;

– раздел I: «Самопрезентация» включает информацию студента о себе (фотография, рефлексия своей жизни и планы на будущее); отражение взглядов на педагогическую деятельность

– раздел II: «Мои достижения в изучении учебной дисциплины «Методология педагогической деятельности»

или

В раздел помещаются творческие продукты в виде лучших конспектов-лекций, тематических методических разработок, рефератов, проектных и исследовательских работ, электронных

презентаций (включает анализ достигнутых собственных целей и целей, которые были поставлены преподавателем изучении учебной дисциплины).

Данный раздел можно использовать как “педагогическую копилку” будущего.

– раздел III: “Мои практические работы по курсу”

В раздел помещаются творческие продукты в виде лучших разработок занятий, воспитательных мероприятий и др.;

Обязательно присутствует анализ достигнутых собственных целей по учебному курсу.

– раздел IV: “Отзывы и рекомендации”

Отзыв преподавателя (работника образования) о содержании портфолио.

#### **Требованиями к содержанию и оформлению портфолио**

- наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента
- аккуратность/тщательность выполнения
- структура материала
- творческое оформление материалов
- факты, отражающие понимание студентом материала
- материалы, отражающие размышления студента о своём познании
- материалы, отражающие творческие способности студента
- материалы, отражающие развитие студента

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

1. Роль педагогики в современном образовании. Задачи педагогики высшей школы.
3. Принципы построения содержания высшего образования.
4. Формы организации образовательного процесса в образовательном учреждении вуза
5. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы
6. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды
7. Университет: функции, органы управления
8. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
9. Нормативные документы для организации образовательного процесса
10. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
11. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
12. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты
13. Характеристика моделей образования
14. Особенности системы высшего профессионального образования в России
15. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
16. Организационные формы обучения в вузе.
17. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса
18. Этапы подготовки вузовской лекции
19. Продуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
20. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
21. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
22. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
23. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФГОС, ООП, учебный план, учебные программы).
24. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
25. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
26. Пути повышения активности студентов вуза.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методов и технологий;

- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;  
 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;  
 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 5-бальная шкала:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Повышенный уровень	отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.          ИЛИ          Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.          В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Базовый уровень	хорошо
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.          ИЛИ          Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).          В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Пороговый уровень	удовлетворительно
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из	–	Не

<p>перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		удовлетв орительн о
--	--	---------------------------

